

新疆高校开展公民意识教育的必要性及其途径

吐尔逊·沙吾尔

摘 要 是促进新疆长治久安 构建社会主义和谐社会的必然要求;是新疆发展社会主义民主政治、扎实推进依法治区进程的战略性的要求;是提高新疆高校各族大学生整体素质 加强社会主义民主法治理念教育的要求;是促进新疆高校各族大学生参与社会管理、民主监督能力的要求。完善和创新具有针对性的公民意识教育内容;拓展新疆高校公民意识教育的领域;加强法制教育 完善新疆高校社会主义核心价值体系教育。

关键词 新疆高校 公民意识教育 必要性 途径

公民意识是公民对自己在国家和社会中的身份地位及其应享有的权利和义务的公民主体地位的自我意识和自我确证。公民意识涉及到公民对国籍所在国的认同感,自觉遵守宪法和法律并用宪法和法律来保护自己和他人权益的法律意识,以及确立共同的基本价值理念——民主、法治、自由、平等、合作、宽容、博爱、信赖等诸多方面。改革开放以来,随着我国社会主义市场经济体制的确立及不断完善,我国全面落实依法治国基本方略,加快建设社会主义法治国家,中国特色社会主义法律体系不断完善。高校开展公民意识教育是建设社会主义法治国家、建设社会主义民主政治和发展社会主义和谐社会的现实需要,新疆高校开展公民意识教育是一项重要而紧迫的任务。各族大学生正确认识新疆高校开展公民意识教育的必要性,把握其有效途径,具有现实作用。

一、新疆高校开展公民意识教育的必要性

一个国家公民意识的强弱,标志着公民作为国家主体的自我觉醒的程度,也关系到社会主义法治国家的建设、社会主义和谐社会目标的实现,具有现实意义。但是,公民意识不会在公民头脑中自然而然地产生,还需要相关部门及时、主动、多方面地探索开展公民意识教育的必要性及其有效途径。

新疆高校的大学生是新疆未来各项事业的中坚力量,肩负着新疆社会主义现代化建设的重任,他们的素质在很大程度上代表着新疆社会主义事业未来的发展水平,决定着新疆经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的速度。所以,新疆高校开展公民意

识教育,培养各族大学生的公民意识,有利于增强其国家认同感;有利于坚定其维护祖国统一、维护平等团结互助和谐的社会主义民族关系的立场;有利于其克服市场经济所产生的负面效应和丑恶社会现象的消极影响,成为既有科学文化知识又有社会责任感的合格公民。具体而言,新疆高校开展公民意识教育的必要性体现在以下四个方面:

1. 是促进新疆长治久安,构建社会主义和谐社会的必然要求。

新疆高校开展公民意识教育就是要帮助新疆各族大学生树立国家意识、法律意识、公民意识,增强国家认同感,依法规范个人言行,可以说,新疆高校开展公民意识教育是构建社会主义和谐社会的基础性工程。新中国成立以来,新疆高校一直很重视对各族大学生的思想政治教育,并取得了一定成效,但思想政治教育的内容受时代、地域性因素的制约,主要是以党的民族宗教政策、马克思主义民族理论为主,民族理论教育过于强调民族身份和民族差异,有关民族问题、民族关系方面的理论缺乏创新,未能与时俱进,缺乏足够的吸引力和说服力。此外,当前新疆高校“两课”(指《马克思主义理论》课和《思想政治教育》课)教师队伍主要以马克思主义哲学、政治经济学、民族理论等专业教师为主,他们虽然有较丰富的教学经验,但是受专业限制,新疆高校公共课《思想道德修养与法律基础》的教学效果并不理想,再加上专业教师过于强调和重视专业教学的成绩,致使新疆高校唯一与公民意识教育有关的《思想道德修养与法律基础》课教学效果不尽如人意。最后,我国实行市场经济体制和依法治国基本方略后,

客观现实对包括新疆高校各族大学生在内的公民提出了新的要求,虽然随着新疆高校教学环境、教学质量的提高,新疆各族大学生的专业素质有了很大的提高,但是他们缺乏应有的国家意识、法律意识、公民意识,政治辨别能力弱。

20世纪90年代以来,新疆周边的国际环境发生了巨变,人文环境更加复杂,不稳定、不确定因素增多,这对新疆各族群众、尤其是对少数民族群众的思想意识有很大影响。作为最具活力、正处于树立世界观、人生观、价值观阶段的少数民族大学生成为受影响最大的群体,面对这种客观存在的复杂现实,为保证新疆经济社会的有序发展,推进新疆跨越式发展和长治久安,新疆高校及时、有效地开展公民意识教育,已成为新疆高校的历史性选择,是新疆社会和谐、稳定发展之现实需要。

2. 是新疆发展社会主义民主政治、扎实推进依法治区进程的战略性要求。

“历史和现实已经证明,在一个‘公民意识’缺乏和淡薄社会里,是不可能真正确立民主政治制度的。新中国成立以后,尽管从理论上讲人民已经成为国家的主人,但在制度设置和公民的意识上,并没有完全做到这一点。”^①我国经历了几千年的封建社会,人们“公民意识”淡薄是一个不争的事实。由于新疆经济、文化发展水平落后,加上信息闭塞、交通不便、城市化水平低等客观原因,新疆公民意识淡薄的情况更加突出。20世纪80年代以来,通过开展普法活动,各族群众包括新疆高校大学生的法律意识有了很大提升。与此同时,我们要看到,新形势下的普法活动及法制宣传教育活动面临着新的挑战。从发展社会主义民主政治、建设社会主义法治国家的目标出发,探索新形势下普法活动和法制宣传教育活动的有效形式,实现普法活动和法制宣传教育活动形式的多样化,进一步增强普法活动和法制宣传教育活动的针对性和实效性,让法律走进公民生活,让公民在日常生活中真正感受到法治的价值和精神。历史证明,当一个国家法律制度的建设与普及发展到一定程度后,需要以民主、法治精神为载体,培育社会主义法治文化,建设人人有尊严、人人享受平等的和谐社会。

新疆高校开展公民意识教育,有利于新疆发展社会主义民主政治、扎实推进依法治区进程。也就是说,培育新疆各族大学生树立公民意识,使之成为合格的社会主义建设者,是新疆发展社会主义民主政治、扎实推进依法治区的有效途径之一。“当个人走出家庭的范围,进入更大的共同体时,这个共同体就必然强化他作为共同体成员的身份。这个身份就是公民。对个人来说,他要在共同体中获得发展,

就必须认同共同体;对共同体来说,要使个人成为合格的成员,能够行使共同体赋予的权利和履行相应的义务,就离不开公民教育。”^②新疆高校应围绕这一认知开展公民意识教育。因为,公民只有具备了公民意识,才能成为合格的公民;只有当各族公民普遍具备了公民意识和公民性格,才能建立成熟、完善的社会主义民主政治,落实依法治国基本方略、建设社会主义法治国家才有群众基础。

3. 是提高新疆高校各族大学生整体素质,加强社会主义民主法治理念教育的要求。

党的十七大提出,“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。”为此,新疆高校要通过开展公民意识教育,将社会主义民主法治理念灌输给各族大学生,促使其树立国家意识、法律意识、公民意识。此外,民主法治应成为新疆高校开展公民意识教育的核心内容,促进新疆法治文化建设,推进依法治区进程。

从新疆高校大学生的现状来看,近年来,新疆高校根据各级党组织的要求和自身特点,在各族大学生中广泛开展了树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念为内容的公民意识教育,培育各族大学生的国家意识、法律意识、公民意识取得了良好的成绩。但是,我们也要看到,由于历史、经济、人文环境等原因,现阶段新疆高等教育明显存在着教育水平不高、物质基础薄弱、观念滞后、办学形式单一、制度创新力度不足等问题。“当前少数民族大学生的国家认同意识总体上比较高,并且大部分少数民族大学生的国家认同与民族认同处于良性发展状态,在外民族介入的情况下,大部分少数民族大学生的国家认同意识高于民族认同意识,但是也有少部分的少数民族大学生存在偏激的认同倾向,即过多地或过高地认同于本民族,甚至超过认同于国家。”^③后一种情况在新疆高校可能更突出。因此,与国内其他兄弟院校相比,新疆高校应更加重视在各族大学生中开展公民意识教育,尤其是提高少数民族大学生整体素质,帮助其树立国家意识、公民意识、法律意识,使其摆脱狭义的民族意识,树立以民主法治、自由平等、公平正义为核心的社会主义现代公民意识。

4. 是促进新疆高校各族大学生参与社会管理,提升其民主监督能力的要求。

参与社会公共事务的管理与监督是公民意识的重要组成部分,培育公民意识,有利于强化公民个体政治参与意识,有助于公民对政府产生信任,提高其监督能力,从而推动政府及其工作人员的高效和廉洁。有效开展公民意识教育,必将极大地激发广大人民群众的主人翁意识,激发他们建设社会主义的积极性、主动性和创造性,这对于发挥公民参与国家

事务、社会事务的管理,依法自觉行使民主监督权利是一个非常关键的环节。我们党历来坚持“反腐倡廉”,尤其是在经济体制转换的改革开放时期,更是把“反腐倡廉”作为党风廉政建设的行动纲领。如果各族人民群众具有公民意识,积极、主动地参与社会管理,就能依法、有效地行使民主监督权利。

从新疆各族群众的现状来看,各族群众关心社会事务,提倡廉洁、痛恨腐败;但是,由于接受专业法律教育的机会有限,法律意识淡薄,参与社会管理能力偏低,而民主法治理念的形成不是一日之功,针对民主法治理念还未深入人心,人们公民意识尚未真正形成这一客观区情,新疆高校要因因地制宜、对症下药,从各族大学生入手,加强公民意识教育,以各族大学生为有效载体来帮助各族群众树立民主法治理念,促进他们参与社会管理、提升其民主监督能力。这是推动新疆各级政府部门的高效廉洁性,坚持和完善我们党“反腐倡廉”思想的现实要求。

二、新疆高校开展公民意识教育的途径

新疆高校开展公民意识教育对于大学生自身和我国现代化的发展和公民社会的构建都具有重要意义。但是,当前我国高校大学生公民意识教育的现状不容乐观,缺乏系统性和实践性、连续性和完整性、主体性和自觉性。从我国目前的实际情况来看,加强公民意识教育已经成为高等教育的主要目标之一,高校已成为开展公民意识教育的主阵地。大学生是否具备公民意识直接关系到整个国家公民的素质,关系到社会主义和谐社会的构建和依法治国基本方略的落实,以及社会主义法治国家的建设进程。因此,新疆高校要积极探索培养各族大学生公民意识的方法和途径,通过各种行之有效的教育方法,将各族大学生的公民意识教育与课堂教学、实践活动、校园文化建设有机结合起来,针对新疆高校各族大学生的特点,采用多样化、实效性强的教学手段和教育途径加强各族大学生公民意识教育,创建、营造团结、互助、和谐的校园文化,完善和创新公民意识教育内容,进一步完善和强化高校思政教育体制,提高思政教师的法律素质和综合素质水平。

1. 完善和创新具有针对性的公民意识教育内容。

新疆高校开展的公民意识教育存在着教学内容缺乏系统性、教育方法缺乏实践性的突出问题。目前,与全国其他高校一样,新疆高校开展公民意识教育主要安排在“两课”中进行,其主要内容涉及有关法律法规的解释和道德教育,由于很多承担该教学任务的教师法律知识面狭窄,无法激发大学生的学习兴趣;再加上教学内容零散,没有形成科学、合理的体

系,缺乏系统性。长期以来,我国中小学基础教育阶段不够重视有关公民意识教育的内容,尤其是少数民族大学生入校后对“两课”内容的学习只是为了应付考试,其教学效果不理想也是情理之中的了。

目前,新疆高校教学开设的课程中,除“两课”外再没开设涉及公民意识教育的课程,而且教学内容比较重视民族问题,法制教育则尚显不足。另外,“两课”教学课程基本上安排在新疆高校低年级阶段,大学生学习专业课之后,各专业教师只重视和强调其专业课的学习内容,培育大学生公民意识基本上没人关心,公民意识教育缺乏连续性。同时,在各族大学生公民意识教育的实践教学环节上,除法学专业以外,新疆高校其他专业没有设置有关公民意识教育的实践教学环节。实际上,公民意识教育具有很强的实践性,而目前新疆高校“两课”教学只停留在课堂教学环节上,公民意识教育缺乏理论与实践的结合,从而造成教学方法单一,主要以理论灌输为主,所学内容不能变成大学生判断自己或他人行为的标准,这是新疆高校“两课”教学效果不佳的另一个主要原因。因此,新疆高校不仅要重视“两课”教学,而且要从师资学层面上认清新疆经济社会发展的现实需求,必要时增加有关公民意识教育的内容,加强新疆高校“两课”教学师资队伍的建设,及时提高教师的法律理论素质,落实公民意识教育的实践教学,完善和创新新疆高校公民意识教育内容,弘扬“促进和平、合作、宽容和相互理解的价值。”^④

2. 拓展新疆高校公民意识教育的领域。

新疆高校开展公民意识教育要拓展教育领域,除学校教育外,还要重视发挥家庭教育、社会教育的作用。家庭教育是公民意识教育不可或缺的途径。公民意识教育是养成教育,需要从小到大逐步培养,这就离不开家庭教育。家庭生活的民主气氛、父母平等对待子女的态度、父母对公平、公正、美与丑等的判断以及子女对这些问题的认知、情感的培养,对子女树立公民意识具有不可替代的作用。相对于新疆高校,家庭对子女的法制教育可能比较薄弱,但是,新疆各族群众都很重视子女的教育质量,有关心和强调家庭教育的良好传统,虽然家庭教育内容主要集中于传统文化、道德伦理、生态环境、人与人之间关系的处理等方面,实际上这也是公民意识教育的重要内容之一。社会教育是培养公民主体意识,促进公民参与社会管理,提升其民主监督能力的直接、有效途径。因为,公民意识教育不仅要培养每个公民的素质,包括合理性认同以及公民间互相尊重、信赖、合作、平等竞争的基本态度,而且要通过社会教育促进其参与社会管理,提升其民主监督能力,弘扬以民主法治为核心的价值观,增强公民国家意识、

公民意识、法律意识,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。新疆高校各族大学生作为社会中的一员,不可能脱离社会而独立生存。在社会教育过程中,新疆高校各族大学生要树立民主法治理念,培养其参与和监督社会管理的意识,为此,新疆高校要加强研究、引导和宣传,从而提供良好的榜样和示范。要把公民意识教育与课堂教学结合起来,组织各族大学生聆听各类先进模范人物的事迹报告会,必要时积极与驻地司法机关尤其是人民法院联系,组织各族大学生到人民法院旁听。通过这些举措,整合有效的社会资源,为加强新疆高校公民意识教育服务,积极探索拓展各族大学生接受公民意识教育的领域。

3. 加强法制教育,完善新疆高校社会主义核心价值体系教育。

加强法制教育,提高和完善新疆高校社会主义核心价值体系教育的任务十分艰巨。新疆高校要逐步增加一些双向甚至多向的互动性教育方式,使各族大学生从被动接受公民意识教育到主动获取法制知识,通过举办定期或不定期专题法律知识讲座,组织形式多样、有趣的法制知识竞赛,模拟法庭竞赛等,进一步丰富新疆高校公民意识教育途径。新疆高校的宣传部门、学生工作部门要加强公民意识的宣传、教育力度,新疆高校的法制宣传要面向实际,采取贴近各族大学生日常生活的宣传方式;根据公民意识教育发展的实际需要,努力创新“两课”教学,必要时组织法学专家开设专门的公民意识教育课;结合各族大学生社会生活中的个案,宣传和普及法治理念,提升各族大学生对社会主义核心价值观的认识,在校园里形成人人自觉学法、守法、用法的氛围。以马克思主义指导思想,中国特色社会主义

共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,是我国确定的社会主义核心价值体系的基本内容。完善新疆高校社会主义核心价值体系教育,对发展社会主义民主政治,加强和完善公民意识教育,帮助各族大学生树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,具有极为重要的指导意义和现实意义。

总之,加强法制宣传教育是当前新疆高校培养各族大学生公民意识的重要途径。当然,这不是唯一途径,新疆高校要在制度设计和自身管理等方面提供必要的师资、财力、时间等保障,大力拓展培养具有现代公民意识的合格的社会主义接班人渠道。通过各种渠道完善课堂教学与实践教学的有效连接,让各族大学生参与形式多样的学习与实践活动,使其从自己的真实体验中逐步培养现代公民意识。新疆高校应通过行之有效的公民意识教育途径,培养具有国家意识、法律意识、公民意识的大学生,为新疆实现跨越式发展和长治久安两大历史任务提供合格的人才。

注 释:

①汪长伟《民主政治建设呼唤“公民意识”》[N],《联合时报》2007年12月7日。

②④唐克军《比较公民教育》[M],中国社会科学出版社2008年,第37页。

③陈达云等著,《少数民族大学生国家认同教育创新研究》[M],民族出版社2010年,第1页。

说明:本文系教育部人文社会科学研究项目“多民族高校开展公民意识教育问题研究——以新疆高校为例”(项目编号:10XJJA820002)的阶段性研究成果。

(作者简介:新疆大学法学院副教授,维吾尔族)

(责任编辑:梓 萱)

● 社科信息

巴州轮台县社会科学界联合会成立暨第一次代表大会召开

2013年9月13日,巴州轮台县社会科学界联合会成立暨第一次代表大会召开,来自轮台县社科界的100余人参加了成立大会。轮台县人大常委会副主任吾买尔·艾买提、轮台县副县长米登江、轮台县政协副主席努尔尼沙·司马义等出席会议,自治区社科联学会部部长古丽仙·霍加阿不都拉、巴州社科联主席金兴根出席会议并致辞。

大会审议通过了《轮台县社会科学界联合会章程》,选举产生了由31名委员组成的轮台县社科联第一届委员会及其领导班子,有1人当选为主席、4人当选为副主席、1人当选为秘书长、11人当选为常务委员。

(晓 迪)